

обеспечить некоторую интерактивную оболочку для управления и контроля мультимедийных элементов, являющихся виртуальными моделями реальных физических объектов.

В реальности изучаемый процесс состоит из ряда физических объектов, взаимодействующих между собой и с оператором, так и его виртуальный вариант (модель) организуется некоторой последовательностью мультимедийных объектов и через некоторый интерфейс управляется оператором. В результате при соответствующей реализации потребность изучения реального процесса отпадает, так как вся суть процесса вплоть до деталей, имеющих значение в процессе изучения, переносится на виртуальную (программную) платформу. Как видно, данная технология решает вышепоставленную проблему отсутствия обучающего примера, без которого в некоторых ситуациях обучение оказывается затрудненным или невозможным, а значит, делает дистанционное образование более привлекательным, доступным и удобным.

В настоящее время имеется версия реализации описанной технологии. В качестве проблемной области выступает лабораторный практикум по физике, включающий ряд разделов и, соответственно, несколько физических процессов. Платформой, на которой разрабатывались мультимедийные приложения по данной технологии, выступал пакет Macromedia Flash MX Professional.

ДИСТАНЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЗНАНИЙ

Е.Ю. Черкашина

E-mail: root@kgtu.rannet.ru

*Красноярский государственный технический университет
г. Красноярск*

Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что в обществе резко возросла потребность в специалистах с высшим психологическим образованием. А их по причине, которая будет пояснена ниже, оказалось далеко не достаточно. При этом оказались востребованными специалисты с качественно новыми знаниями, адекватно отражающими суть новых происходящих в обществе процессов.

Спрос определяет предложение. Сегодня высок спрос на рынке образовательных услуг на получение психологического и экономического образования. Министерство общего и профессионального образования РФ предприняло ряд мер направленных на решение этой возникшей проблемы.

Нам представляется, что в значительной мере эти проблемы можно решать с привлечением заочной, ныне так называемой - дистанционной формы обучения, которая достаточно широко и плодотворно используется в развитых странах для подготовки специалистов высокой квалификации многих

профессий. Такая система позволяет сотням тысяч молодых людей без переезда к местам обучения получать высшее образование в регионах их постоянного проживания. С помощью дистанционного обучения, не изыскивая огромные средства на пятилетнее проживание, можно гарантировать возможность получения высшего образования при сохранении высокого уровня этого вида образовательных услуг.

Дистанционная система успешно используется в развитых странах Запада. Однако в наших условиях на данном этапе наиболее эффективно такая система может использоваться лишь для обучения специалистов тех профессий, подготовка которых не требует значительной натурной лабораторной базы, а может ограничиться лишь малогабаритной лабораторной базой на уровне приборного и компьютерного макетирования. И в этом плане дистанционная система обучения представляется ныне самой приемлемой для подготовки специалистов гуманитарных отраслей знаний.

При организации такого обучения необходимо решение двух основных проблем: организационной и методической.

Организационная решается созданием на местах учебно-методических центров Университета, в функции которых входят: проведение маркетинга образовательных услуг в регионе, реклама и привлечение абитуриентов, организация проведения вступительных экзаменов и зачисления в университет, ведение учетной и прочей необходимой документации, организация учебных мероприятий (установочных и консультативных занятий, проверки контрольных заданий, тестов, семестровых и курсовых работ, зачетно-экзаменационных мероприятий, защиты дипломных работ).

В настоящее время такие учебно-методические центры созданы в следующих регионах:

Методическая задача при организации дистанционного обучения состоит в том, что необходимо разработать такое учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, которое позволило бы учащемуся практически самостоятельно (при минимальном участии преподавателя) усвоить материал этих дисциплин.

В ИИСС КГТУ разработаны и созданы учебно-методические комплексы дистанционного обучения, включающие в себя материалы для теоретического изучения дисциплин, а также универсальные модули для проведения лабораторных и практических занятий.

Материалы для теоретического изучения каждой дисциплины включают в себя рабочую программу, методические рекомендации, учебное пособие, видео-и/или аудиокурсы. Причем при разработке этих материалов учитывалась специфика дистанционного обучения, в частности, необходимость самоконтроля студентов в процессе обучения. Все текстовые материалы размещены на сервере Университета, чтобы дать возможность студентам пользоваться информацией и через компьютерную сеть. Решение этой

проблемы тормозиться тем, что не все региональные учебно-методические центры достаточно технически оснащены.

К разработке и созданию учебно-методического обеспечения привлечены ведущие преподаватели кафедр ИИСС КГТУ. В университете имеется печатно-множительная база, видеостудия и видеотиражный комплекс, подготовлена техническая группа, способная осуществлять аудио- и видеозапись курсов по любым сценариям, заказанным авторами.

Дистанционная форма обучения позволяет гибко реагировать на удовлетворение возникающих потребностей у лиц, работающих уже в тех или иных отраслях народного хозяйства, но не имеющих соответствующего специального образования.

Атанов Г.А. Обучение и искусственный интеллект, или основы современной дидактической высшей школы / Г.А. Атанов, И.Н. Пустынникова. Донецк: ДООУ, 2002. 504 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

И.А. Ковалевич

E-mail: root@kgtu.rannet.ru

*Красноярский государственный технический университет
г. Красноярск*

Не будет преувеличением утверждение, что создание системы образования, способного подготовить население нашей планеты к жизни в условиях меняющегося мира, одна из наиболее принципиальных и актуальных проблем современного общества. Образование – единственная надежда на преодоление глобального кризиса современной цивилизации, на создание нужных условий не только для ее выживания в настоящем, но и устойчивого развития в будущем.

Наиболее значимыми отличительными чертами уже формирующейся системы образования вообще и дистанционного образования, в частности, должны стать:

- переход от обучения к образованию;
- фундаментализация образования и развитие творческих способностей личности;
- применение новых информационных технологий в процессе отбора, накопления, систематизации и передачи знаний.

В современной литературе, посвященной проблемам образования, термины «обучение» и «образование» очень часто употребляются как синонимы или весьма близкие по смыслу. В действительности эти понятия не